



### Навчальна програма

Тема заходу	Про що мовчать клітини? Сучасні підходи до цитологічної діагностики раку щитоподібної залози
Вид заходу (вказати один)	Майстер-клас
Цільова аудиторія	Алергологія, анестезіологія, гематологія, генетика лабораторна, дитяча ендокринологія, дитяча імунологія, дитяча неврологія, дитяча нейрохірургія, ендокринологія, загальна практика - сімейна медицина, клінічна лабораторна діагностика, клінічна онкологія, медицина невідкладних станів, неврологія, нейрохірургія, онкогінекологія, онкоотоларингологія, онкохірургія, організація і управління охороною здоров'я, педіатрія, радіаційна гігієна, радіологія, рентгенологія, судинна хірургія, трансплантологія, ультразвукова діагностика, фізична та реабілітаційна медицина, функціональна діагностика, хірургія, дитяча онкологія, терапія, дитяча гематологія, променева терапія, радіонуклідна діагностика, сестринська справа, лікувальна справа (невідкладні стани), лабораторна справа (клініка), лабораторна справа (гігієна), лабораторна справа (патологія), сестринська справа (операційна)
Мета заходу	Поглибити знання та вдосконалити практичні навички учасників щодо сучасних підходів до цитологічної діагностики раку щитоподібної залози, зокрема в контексті підготовки до впровадження ЕНТРА-тестування BRAF-подібного раку (БПР). Майстер-клас сприятиме формуванню цілісного розуміння морфологічних ознак, інтерпретації цитологічних змін та ролі

	<p>додаткових молекулярних методів у верифікації діагнозу.</p>
<p>Перелік компетентностей, що набуваються або вдосконалюються (результати навчання)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• • <b>Фахові компетентності:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатність розпізнавати ключові цитоморфологічні ознаки раку щитоподібної залози відповідно до сучасних класифікацій (в т.ч. Bethesda).</li> <li>• Навички диференційної діагностики доброякісних, підозрілих і злоякісних уражень щитоподібної залози на основі цитологічних препаратів.</li> <li>• Розуміння показань до молекулярного тестування (зокрема ЕНТРА-тесту на BRAF-подібний рак) та вміння інтерпретувати його результати в контексті цитологічної картини.</li> <li>• Знання про алгоритми маршрутизації пацієнтів із вузловими утвореннями щитоподібної залози згідно з оновленими клінічними настановами.</li> </ul> </li> <li>• <b>Аналітичні компетентності:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатність критично оцінювати діагностичну інформацію з кількох джерел (цитологія, клінічні дані, молекулярна діагностика).</li> <li>• Навички формулювання узагальненого цитологічного висновку з урахуванням потенційних молекулярно-генетичних маркерів.</li> </ul> </li> <li>• <b>Комунікативні компетентності:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уміння ефективно взаємодіяти з клініцистами та суміжними спеціалістами для забезпечення мультидисциплінарного підходу до ведення пацієнта.</li> <li>• Здатність аргументовано презентувати результати цитологічного дослідження для обговорення на клініко-експертних радах.</li> </ul> </li> <li>• <b>Індивідуальні та міжособистісні компетентності:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Підвищення рівня професійної відповідальності за якість діагностичного процесу.</li> <li>• Усвідомлення необхідності безперервного професійного розвитку в умовах швидкої еволюції діагностичних технологій.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Опис структури заходу</p>	<p><b>Вступна частина (15 хв)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привітання учасників, представлення програми заходу.</li> <li>• Короткий огляд актуальності теми та цілей майстер-класу.</li> <li>• Передгестове опитування (оцінка базового рівня знань, за бажанням).</li> </ul>

	<p><b>2. Теоретичний блок (60 хв)</b></p> <p><b>Теми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анатомо-фізіологічні особливості щитоподібної залози та етапи утворення вузлів.</li> <li>• Класифікація Bethesda: огляд категорій, критерії оцінки.</li> <li>• Цитоморфологічні особливості найбільш поширених типів раку щитоподібної залози.</li> <li>• Визначення BRAF-подібного раку: молекулярно-генетичні маркери, роль ЕНТРА-тесту.</li> <li>• Клінічні кейси: коли та чому призначається молекулярне тестування.</li> </ul> <p><b>3. Практичний блок / Робота з віртуальними чи реальними препаратами (60 хв)</b></p> <p><b>Формат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналіз цитологічних зображень (демонстрація на екрані або з використанням цифрового мікроскопа).</li> <li>• Розбір типових помилок при інтерпретації мазків.</li> <li>• Групова робота: обговорення клінічних випадків, формування діагностичних висновків.</li> <li>• Інтерактивне обговорення: як змінюється тактика лікування залежно від результатів цитології та молекулярного тесту.</li> </ul> <p><b>4. Дискусія та підсумки (30 хв)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Відповіді на запитання учасників.</li> <li>• Обговорення складних або спірних випадків (за бажанням — з участю запрошеного експерта).</li> </ul>
<p>Загальний обсяг навчального навантаження</p>	<p>135хв/45= 3 академічні години</p>
<p>Форми організації та проведення заходу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Форма проведення заходу:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Онлайн-майстер-клас з використанням відеоконференцплатформи (наприклад, Zoom, MS Teams, Google Meet).</li> </ul> </li> <li>• <b>Формат організації навчального процесу:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Синхронне дистанційне навчання</b> — учасники беруть участь у заході в режимі реального часу.</li> <li>• <b>Поєднання лекційного викладу, візуальної демонстрації цифрових цитологічних препаратів, інтерактивного обговорення клінічних кейсів та тестового оцінювання знань.</b></li> </ul> </li> <li>• <b>Освітні методи:</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вебінар з елементами інтерактивної взаємодії (чат, голосові запитання, опитування в реальному часі).</li> <li>• Демонстрація презентаційних матеріалів, фото- і відеофрагментів мікроскопічних препаратів.</li> <li>• Аналіз клінічних випадків із залученням учасників до формулювання діагностичних рішень.</li> <li>• Тестування до та після заходу (за допомогою Google Forms, Kahoot або вбудованих інструментів платформи).</li> </ul> <p>• <b>Інструменти та технічне забезпечення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Відеоконференцплатформа з підтримкою демонстрації екрану та спільної роботи (Zoom / MS Teams тощо).</li> <li>• Презентація PowerPoint або PDF, цифрові зображення цитологічних препаратів.</li> <li>• Онлайн-форми для збору відповідей та зворотного зв'язку (Google Forms, Mentimeter тощо).</li> <li>• Наявність модератора / технічного супроводу для забезпечення безперервності трансляції та взаємодії з учасниками.</li> </ul>
Методи організації та проведення заходу	Презентації, групові дискусії та обговорення, практичні вправи, робота в малих групах, виконання рольових функцій і завдань, обмін досвідом, вирішення ситуаційних задач, діалог і рефлексія, тестування
Матеріально-технічне забезпечення освітнього заходу	Віртуальна зала відео-конференц-зв'язку з можливістю приєднання учасників, що приймають участь в дистанційному форматі; студійний відеокomплекс для онлайн трансляцій; процесор аудіоконференцзв'язку
Форми підсумкового контролю	Тестовий контроль (10 тестових завдань).  Сертифікат отримують ті учасники, які наберуть 80% і більше правильних відповідей.